

**Istituto Comprensivo Statale Foligno 1 – Foligno (PG)**  
**Scuola Secondaria di primo grado “Giuseppe Piermarini”**

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE ANNUALE**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno Scolastico 2024/2025 – Classe \_\_\_\_\_ – Sez. \_\_\_\_\_**

**Coordinatore: Prof. / Prof.ssa \_\_\_\_\_**

**1. Composizione iniziale della classe**

Si allega l'elenco nominativo degli alunni.

**2. Interventi previsti in relazione ai livelli verificati**

<b>Livelli</b>	<b>Intervento</b>
Conoscenze proficuamente acquisite, abilità sicure, piena padronanza dei linguaggi specifici; affidabili ed autonomi nell'impegno (VOTO 10)	Affinamento delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca e allo spirito critico.
Conoscenze validamente acquisite, abilità sicure; buona padronanza dei linguaggi specifici; affidabili ed autonomi nell'impegno (VOTO 9)	Affinamento delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca e allo spirito critico.
Conoscenze e abilità valide; discreta padronanza dei linguaggi specifici; autonomi nell'impegno (VOTO 8)	Estensione delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca; affinamento del metodo di studio.
Conoscenze ed abilità buone; sufficiente padronanza dei linguaggi specifici; necessitano, a volte, di chiarimenti (VOTO 7)	Estensione delle capacità individuali; approfondimento dei contenuti; stimolo alla ricerca e ad un maggiore impegno; consolidamento del metodo di studio.
Conoscenze ed abilità sufficienti; mediocre padronanza dei linguaggi specifici; difficoltà nel metodo di studio (VOTO 6)	Rafforzamento delle capacità individuali con esercitazioni guidate e graduate in classe; gratificazioni; stimolo ad un maggiore impegno; affinamento dell'organizzazione del lavoro.
Conoscenze ed abilità carenti o lacunose; scarsa padronanza dei linguaggi specifici; metodo di lavoro da acquisire (VOTO 5)	Studio assistito in classe; adeguamento dei tempi di assimilazione; gratificazione; stimolo ad un impegno adeguato ed al raggiungimento di un metodo di studio razionale.
Conoscenze ed abilità ampiamente lacunose; limitata padronanza dei linguaggi specifici; metodo di lavoro non acquisito (VOTO 4-0)	Studio assistito in classe; corsi di recupero individualizzati; adeguamento dei tempi di assimilazione; stimolo ad un impegno adeguato ed al raggiungimento di un metodo di studio razionale.
<b>Situazioni particolari</b>	
Alunni diversamente abili e BES per i quali si rinvia rispettivamente al PEI e al PDP individuali (si veda al successivo punto 3).	Studio assistito; adeguamento dei tempi di apprendimento e verifica; utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

### 3.1. Alunni con BES per i quali si compila il PDP

Alunni certificati dal SSN	Alunni individuati dal Consiglio di Classe o non certificati

### 3.2. Alunni diversamente abili per i quali si compila il PEI

--	--

### 4. Obiettivi specifici di apprendimento

Si rinvia alle “Indicazioni nazionali per il curricolo” (2012) e al curricolo d’Istituto.

### 5. Programmazione disciplinare e per unità di apprendimento

Si rinvia agli allegati.

### 6. Attività previste (riportare quelle indicate nel verbale di ottobre)

La classe aderisce ai seguenti progetti:

Titolo del progetto	Discipline coinvolte
Attività sportive autorizzate, giochi sportivi studenteschi	

Si prevede l'effettuazione delle seguenti uscite didattiche sul territorio:




## 10. Criteri di valutazione

Per le **prove scritte** si rinvia alle tabelle delle materie. Per le **prove orali** si adottano i seguenti criteri:

1. CAPACITÀ DI AFFRONTARE LA PROVA		2. CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE DI UN CONTENUTO	
Sostiene la prova in modo sicuro e disinvolto	<b>10</b>	Espone con chiarezza e proprietà e si avvale di buone competenze informatiche	<b>10</b>
Sostiene la prova in modo sereno ed equilibrato	<b>9</b>	Espone con chiarezza e proprietà	<b>9</b>
Affronta la prova con tranquillità	<b>8</b>	Espone con discreta chiarezza, ma non sempre con proprietà	<b>8</b>
Affronta la prova con qualche esitazione	<b>7</b>	Espone con chiarezza, ma in forma elementare	<b>7</b>
Si mostra timido e insicuro	<b>6</b>	Espone in forma contorta e frammentaria	<b>6</b>
Si mostra confuso	<b>5</b>	Espone solo se guidato/a e sollecitato/a con domande	<b>5</b>
Non riesce a sostenere la prova	<b>4</b>	Non riesce ad esporre	<b>4</b>
3. GRADO DI ASSIMILAZIONE DELLE CONOSCENZE		4. CAPACITÀ DI OPERARE COLLEGAMENTI	
Ottimo	<b>10</b>	Sa individuare agevolmente nessi logici e spaziare in contesti diversi	<b>10</b>
Più che buono	<b>9</b>	Sa individuare nessi e fare collegamenti anche di natura interdisciplinare	<b>9</b>
Buono	<b>8</b>	Opera collegamenti anche di natura interdisciplinare	<b>8</b>
Discreto	<b>7</b>	Opera semplici collegamenti anche di natura interdisciplinare	<b>7</b>
Limitato	<b>6</b>	Solo se guidato/a, è in grado di cogliere semplici collegamenti	<b>6</b>
Scarso	<b>5</b>	Guidato/a, non riesce ad operare semplici collegamenti	<b>5</b>
Minimo	<b>4</b>	Guidato/a, non riesce ad operare neppure semplici collegamenti	<b>4</b>
5. CAPACITÀ CRITICA		6. COMPETENZE DI BASE MATURE	
Dimostra ottime capacità di rielaborazione, di riflessione e di critica con autonomi approfondimenti e ricerche	<b>10</b>	Eccellenti	<b>10</b>
Mostra buone capacità di rielaborazione, di riflessione e di critica con approfondimenti	<b>9</b>	Approfondite	<b>9</b>
Sa condurre autonome riflessioni ed esprimere giudizi	<b>8</b>	Mature	<b>8</b>
Guidato, formula semplici riflessioni e osservazioni	<b>7</b>	Essenziali	<b>7</b>
Si limita ad osservazioni elementari	<b>6</b>	Minime	<b>6</b>
Non formula riflessioni personali	<b>5</b>	Lacunose	<b>5</b>
Non riesce a operare semplici distinzioni	<b>4</b>	Inadeguate	<b>4</b>

## 10. Rapporti con le famiglie

1. Colloquio individuale periodico (calendario deliberato dal Collegio dei docenti).
2. Colloquio straordinario su richiesta della famiglia o convocazione da parte del docente / del Consiglio di classe.

**PER IL CONSIGLIO DI CLASSE**  
DOCENTE COORDINATORE

(Prof. / Prof.ssa \_\_\_\_\_)

**Visto**  
**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

(Prof.ssa Grazia Maria Cecconi)

Foligno, \_\_\_ / 10 / 2024

### Allegati

1. Elenco nominativo degli alunni della classe
2. Programmazioni annuali delle discipline

Gli obiettivi di apprendimento e gli indicatori di valutazione delle discipline sono pubblicati, con il curriculum verticale d'Istituto, nel sito web istituzionale.

Letto, approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe		
	<b>Discipline</b>	<b>Docente</b>
1	Italiano, Approfondimento di Italiano	
2	Storia, Educazione civica*	
3	Geografia	
4	Scienze matematiche	
5	Scienze naturali	
6	Lingua inglese	
7	Lingua francese	
8	Musica	
9	Arte e Immagine	
10	Tecnologia	
11	Educazione fisica	
12	Religione cattolica	
13	Attività alternativa	
14	Sostegno	
15	Potenziamento	

\* insegnamento trasversale alle discipline