

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1

**CURRICOLO VERTICALE
DELLE
COMPETENZE DIGITALI**

Approvato con delibere

Collegio dei docenti num. 8 del 14 / 12 / 2023

Consiglio d'Istituto num. 4 del 18 /12 / 2023

INDICE

1. PREMESSA	3
2. CURRICOLO DIGITALE SCUOLA DELL'INFANZIA	17
3. CURRICOLO DIGITALE SCUOLA PRIMARIA	18
4. CURRICOLO DIGITALE SCUOLA SECONDARIA I GRADO	22
5. TABELLA DI EQUIPOLLENZA CON LE COMPETENZE DI FINE CICLO	29
6. METODOLOGIE E STRUMENTI	32
7. ATTIVITÀ	35
8. ESEMPI APPLICATIVI	35
9. RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	36

PREMESSA

“La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico” (Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alla competenze chiave per l’apprendimento permanente, C189/9, p.9).

La crescente esigenza di rafforzamento e di continuità delle competenze digitali evidenzia la necessità di concepire il curricolo digitale come un percorso verticale che, nei tre ordini di scuola del nostro Istituto, permetta agli alunni di sviluppare competenze digitali interdisciplinari di facile replicabilità, utilizzo e applicazione su più fronti, muovendo dalle cinque aree di competenza fondamentali individuate nel documento DigComp 2.2 formulato dall’European Commission’s Joint Research Centre1:

- Alfabetizzazione su informazioni e dati
- Comunicazione e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali
- Sicurezza
- Problem solving.

Nello specifico le aree di competenza individuate dal Digcomp sono:

Area 1: “Alfabetizzazione e dati”

L’area si inquadra nella dimensione “informazionale” o “cognitiva” delle competenze digitali. Essa è relativa alla capacità di cercare, selezionare, valutare e riprocessare le informazioni in rete.

I bambini e i ragazzi, relativamente al loro grado, dovrebbero:

1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;
2. Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
3. Saper riconoscere e sapersi difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete (es. app, giochi online, siti non adatti ai minori, materiale pornografico e pedo-pornografico etc.).

Area 2: “Comunicazione e collaborazione”

Quest’area fa riferimento a quelle competenze volte a riconoscere le giuste ed appropriate modalità per comunicare e relazionarsi online:

1. Saper interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali;
2. Essere consapevoli nella condivisione delle informazioni in Rete;

3. Essere buoni “cittadini digitali”;
4. Collaborare adeguatamente con gli altri attraverso le tecnologie digitali;
5. Conoscere le “Netiquette”, ovvero le norme di comportamento online;
6. Saper gestire la propria “identità digitale”.

Area 3: “Creazione di contenuti digitali”

Quest’area fa riferimento alle capacità di *“valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali”*.

Le specifiche competenze digitali che andranno sviluppate in questo caso sono:

1. Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali;
2. Integrare e rielaborare contenuti digitali;
3. Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali;
4. Comprendere i basilari principi di programmazione.

Area 4: “Sicurezza”

Quest’area include la necessità di salvaguardare i propri dati personali e rispettare le regole nel trattare i dati altrui.

Nello specifico, bisognerebbe puntare a sviluppare in bambini e ragazzi le seguenti competenze:

1. Imparare a proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l’affidabilità e la privacy;
2. Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Comprendere che i servizi digitali hanno un “regolamento sulla privacy” per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti;
3. Conoscere (ed esercitare) i propri diritti in termini di privacy e sicurezza.

Area 5: “Risolvere problemi”



Quest’area intende sviluppare l’abilità cosiddetta del problem solving, ovvero lo sviluppo del pensiero computazionale e dell’analisi di una situazione problematica con l’individuazione degli strumenti digitali più adeguati alla loro risoluzione.

Nello specifico, bisognerebbe puntare a sviluppare in bambini e ragazzi le seguenti competenze:

1. Risolvere problemi tecnici, identificare e risolvere, quando si opera con dispositivi e si usano ambienti digitali, i problemi tecnici (dai più semplici ai più complessi)
2. Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche, individuare le esigenze e identificare, valutare, selezionare e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili

- risposte tecnologiche per soddisfarle. Regolare e personalizzare gli ambienti digitali alle proprie personali (ad es. accessibilità).
- Usare creativamente le tecnologie digitali e utilizzare strumenti e tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Impegnarsi individualmente e collettivamente nell'elaborazione cognitiva per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.
 - Identificare i gap di competenza digitale. Essere in grado di sostenere altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. Individuare opportunità per auto-formarsi e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.

Per ogni area di competenza il DigComp 2.2 prevede più sottoaree, a loro volta definite da 8 livelli di padronanza, per i quali sono di seguito riportati, per ciascuna delle 21 sottoaree, i rispettivi indicatori.

	DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA							
	BASE	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; scegliere come esprimermi attraverso la creazione di materiali digitali semplici. </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato,</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; scegliere come esprimermi attraverso la creazione di materiali digitali semplici. </td> </tr> </table>	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; scegliere come esprimermi attraverso la creazione di materiali digitali semplici. 	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato,	<ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; scegliere come esprimermi attraverso la creazione di materiali digitali semplici.
1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; scegliere come esprimermi attraverso la creazione di materiali digitali semplici. 						
2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato,	<ul style="list-style-type: none"> individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; scegliere come esprimermi attraverso la creazione di materiali digitali semplici. 						
	DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA							
	BASE	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. </td> </tr> </table>	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. 	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali.
1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. 						
2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. 						
DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA 3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	INTERMEDIO	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. </td> </tr> </table>	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. 	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali.
	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. 					
4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. 						
DIMENSIONE 2 • COMPETENZA 3.2 INTEGRARE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI	AVANZATO	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per creare di nuovi e originali. </td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per creare di nuovi e originali. </td> </tr> </table>	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per creare di nuovi e originali. 	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per creare di nuovi e originali.
	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per creare di nuovi e originali. 					
6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per creare di nuovi e originali. 						
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	<table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>A un livello altamente specializzato, sono in grado di:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi e poco definiti, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per creare di nuovi e originali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti. </td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per creare di nuovi e originali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico. </td> </tr> </table>	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi e poco definiti, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per creare di nuovi e originali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti. 	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per creare di nuovi e originali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi e poco definiti, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per creare di nuovi e originali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti. 					
8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per creare di nuovi e originali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico. 						



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA

3.3 COPYRIGHT E LICENZE

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematiche da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> discutere regole di copyright e licenze da applicare a informazioni e contenuti digitali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> adottare diverse regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni e contenuti digitali.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni e contenuti digitali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni e contenuti digitali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'applicazione del copyright e delle licenze.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA

3.4 PROGRAMMAZIONE

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> elenicare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> elenicare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> elenicare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> elenicare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella programmazione.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA

4. SICUREZZA

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA

4.1 PROTEGGERE I DISPOSITIVI

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali; distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali; scegliere semplici misure di sicurezza; individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali; distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali; seguire semplici misure di sicurezza; individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali, e distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali; scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche; individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> organizzare modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali, e distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali; scegliere le misure di sicurezza; spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali, e distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali; applicare misure di sicurezza; individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere la protezione più adeguata per dispositivi e contenuti digitali; distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali; scegliere le misure di sicurezza più appropriate; individuare le modalità più opportune per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy in ambienti digitali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dispositivi.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy negli ambienti digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
4. SICUREZZA

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
4.2 PROTEGGERE I DATI PERSONALI E LA PRIVACY

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni; • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni; • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • spiegare modalità ben definite e sistematiche per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • spiegare modalità ben definite e sistematiche per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni; • individuare clausole ben definite e sistematiche della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • discutere modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • discutere modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni; • indicare clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • applicare modalità diverse per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • applicare modalità specifiche diverse per condividere i miei dati proteggendo me stesso e gli altri da pericoli; • spiegare le clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali nei servizi digitali.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere le modalità più appropriate per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni; • valutare l'adeguatezza delle clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata, inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dati personali e della privacy.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; • scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali; • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; • scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali; • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
4. SICUREZZA

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
4.4 PROTEGGERE L'AMBIENTE

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere le soluzioni più appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella tutela dell'ambiente.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
5. RISOLVERE PROBLEMI

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
5.1 RISOLVERE PROBLEMI TECNICI

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; identificare semplici soluzioni per risolverli.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; identificare semplici soluzioni per risolverli.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali; scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> distinguere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali; scegliere soluzioni a questi problemi.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi; applicare diverse soluzioni a questi problemi.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali; risolverli con le soluzioni più adeguate.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
5. RISOLVERE PROBLEMI

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
5.2 INDIVIDUARE BISOGNI E RISPOSTE TECNOLOGICHE

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare esigenze, e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare esigenze, e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> indicare esigenze ben definite e sistematiche, e scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; scegliere modalità semplici e ben definite per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> spiegare esigenze, e scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; scegliere modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> valutare le esigenze, e applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; utilizzare diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> valutare le esigenze, scegliere gli strumenti digitali più appropriati e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarli; decidere le modalità più appropriate per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'individuare esigenze e risposte tecnologiche.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali; proporre nuove idee e processi nel mio ambito.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
5. RISOLVERE PROBLEMI

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
5.3 UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LE TECNOLOGIE DIGITALI

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti; dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti; seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche semplici negli ambienti digitali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti; partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti; partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi; applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti; risolvere individualmente e collettivamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti e tecnologie digitali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
5. RISOLVERE PROBLEMI

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
5.4 INDIVIDUARE I DIVARI DI COMPETENZE DIGITALI

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali; • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali; • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali; • indicare dove cercare opportunità di crescita personale ben definite e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali; • indicare come supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali; • indicare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • dimostrare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali; • illustrare modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali; • proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • decidere quali sono le modalità più appropriate per migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali di ciascuno; • valutare lo sviluppo delle competenze digitali altrui; • scegliere le opportunità più appropriate per la crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti il miglioramento delle competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'individuare i divari di competenze digitali.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione riguardo il migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale, per rimanere al passo con l'evoluzione digitale; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
1.1 NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i miei fabbisogni informativi; • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; • identificare semplici strategie di ricerca personali.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i miei fabbisogni informativi; • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali; • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; • identificare semplici strategie di ricerca personali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • spiegare i miei fabbisogni informativi; • svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; • spiegare come accedervi e navigare al loro interno; • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • illustrare fabbisogni informativi; • organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; • organizzare strategie di ricerca personali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • soddisfare i fabbisogni informativi; • applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; • mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno; • proporre strategie di ricerca personali.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • valutare i fabbisogni informativi; • adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali; • spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno; • variare le strategie di ricerca personali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • COMPETENCE AREA
1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
1.2 VALUTARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali; eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali; svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali; valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'analisi e nella valutazione della credibilità e dell'affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali e le relative fonti.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato,	<ul style="list-style-type: none"> individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
2.1 INTERAGIRE CON GLI ALTRI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione; identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione; identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> interagire con le tecnologie digitali in modo adeguato e sistematico; scegliere mezzi di comunicazione digitali adeguati e di routine per un determinato contesto.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere molteplici tecnologie digitali semplici per l'interazione; scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare molteplici tecnologie digitali per l'interazione; mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata; adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati nell'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA

2.2 CONDIVIDERE INFORMAZIONI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche; • illustrare prassi di riferimento e attribuzione ben definite e sistematiche.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali; • spiegare le prassi di riferimento e attribuzione.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali; • mostrare agli altri come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali; • applicare una serie di prassi di riferimento e attribuzione.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti; • adeguare il mio ruolo di intermediario; • variare l'utilizzo delle prassi di riferimento e di attribuzione più appropriate.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
2.3 ESERCITARE LA CITTADINANZA ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale; riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale; riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale; indicare tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale; discutere su tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale; utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> variare l'utilizzo dei servizi digitali più opportuni per partecipare alla vita sociale; variare l'utilizzo delle tecnologie digitali più adeguate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
2.4 COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi; scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per collaborare attraverso le tecnologie digitali.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione e co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
2.5 NETIQUETTE

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali; scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico; distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali; scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico; distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> chiare norme comportamentali e know-how ben definiti e sistematici per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali; esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adattate a un pubblico; descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> discutere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali; discutere strategie di comunicazione adattate a un pubblico e discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali; applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adattate a un pubblico; applicare i diversi aspetti della diversità culturale e generazionale da considerare negli ambienti digitali.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> adattare le norme comportamentali e il know-how più appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali; adattare le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali a un pubblico; applicare i diversi aspetti della diversità culturale e generazionale da considerare negli ambienti digitali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'ambito del galateo digitale.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



DIMENSIONE 1 • AREA DI COMPETENZA
2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

DIMENSIONE 2 • COMPETENZA
2.6 GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE

DIMENSIONE 3 • LIVELLI DI PADRONANZA

BASE	1	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare un'identità digitale; descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online; riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.
	2	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> individuare un'identità digitale; descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online; riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.
INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> distinguere tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche; spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la mia reputazione online; descrivere dati ben definiti che produco in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.
	4	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> illustrare una varietà di identità digitali specifiche; discutere modi specifici di proteggere la mia reputazione online; gestire i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.
AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare una varietà di identità digitali; applicare diverse modalità per proteggere la mia reputazione online; utilizzare i dati che produco attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali.
	6	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> distinguere molteplici identità digitali; spiegare le modalità più appropriate per tutelare la propria reputazione; cambiare i dati prodotti attraverso vari strumenti, ambienti o servizi digitali.
ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone; integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella gestione dell'identità digitale.
	8	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	<ul style="list-style-type: none"> creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.

Relativamente al nostro Istituto si ritiene opportuno non prendere in considerazione il livello “Altamente specializzato”, più idoneo a ragazzi più grandi e quindi destinato ai successivi percorsi di istruzione.

Il modello DigComp 2.2, in riferimento allo sviluppo della competenza digitale, indirizza ad uno sviluppo ordinato e coerente della competenza, procedendo un gradino alla volta, e dal basso verso l’alto, perchè:

- prima di poter comprendere a fondo un concetto bisogna conoscerlo
- per poterlo applicare occorre averlo compreso
- prima di analizzarlo dobbiamo essere in grado di applicarlo
- per poter giudicare il valore di un concetto, dobbiamo averlo prima analizzato
- infine, per arrivare al livello cognitivo più alto, cioè alla capacità di creare nuovi concetti, dobbiamo aver consolidato tutti i passaggi precedenti.

Questa scala a gradini è uno dei contenuti di DigComp e ci può aiutare nel corretto sviluppo della competenza digitale.

Avendo la competenza digitale carattere trasversale a tutte le discipline, l’attuazione del curricolo digitale vede coinvolti tutti gli insegnamenti e i campi di esperienza e può essere applicata ad una molteplicità di attività didattiche e di interventi metodologici.

È fondamentale, quindi, portare avanti a scuola percorsi volti a promuovere tali competenze, al fine di educare gli studenti e le studentesse verso un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.

È opportuno che ciò avvenga attraverso la progettazione di un curricolo digitale, che sia continuativo e trasversale alle varie discipline e, naturalmente, progettato ad hoc a seconda del target di riferimento (ordine e grado scolastico, classi, etc.).

2. CURRICOLO DIGITALE SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO INFANZIA				
<i>Area di competenza (DIGCOMP)</i>	<i>Competenza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Conoscenze e abilità</i>	<i>Livello di padronanza al termine del ciclo</i>
1. Comunicare	1. Saper interagire attraverso le tecnologie digitali	- <i>Sperimenta forme diverse di comunicazione attraverso tecnologie digitali e nuovi media</i>	- <i>Prove di videoconferenza</i> - <i>Registrazione delle proprie voci in digitale</i>	BASE 1
3. Produzione contenuti	1. Creare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali	- <i>Renderli capaci di realizzare i propri artefatti per mezzo degli strumenti digitali</i>	- <i>Realizzazione di storie multimediali abbinando le registrazioni delle loro voci ai loro disegni</i> - <i>Uso software didattici per sviluppo concetti topologici</i>	BASE 1
5. Problem Solving	2. Saper individuare e utilizzare gli strumenti tecnologici in base ai bisogni 4. Usare creativamente le tecnologie digitali per creare conoscenza	- <i>Saper conoscere e utilizzare gli strumenti opportuni allo scopo prefissato</i> - <i>Dare le basi del pensiero computazionale in relazione agli indicatori topologici</i>	- <i>Conoscenza computer e sue periferiche principalmente microfono e casse e LIM, tavolo multifunzione</i> - <i>In alternativa conoscenza Tablet</i> - <i>Prime esperienze con il coding e la robotica</i> - <i>l'apetta robotica Blue Bot/Kubo/Edison</i>	BASE 1

3. CURRICOLO DIGITALE SCUOLA PRIMARIA

Classi I – II - III				
Area di competenza (DIGCOMP)	Competenza	Obiettivi	Conoscenze e abilità	Livello di padronanza al termine del ciclo
1. Informazioni e dati	1. Navigare, ricercare dati e informazioni digitali	- <i>Conoscere Internet e le modalità di navigazione nella rete</i>	- <i>Modalità di navigazione (ambiente protetto)</i> - <i>Ricerche guidate alla LIM (da parte insegnante)</i>	BASE 2
2. Comunicare	1. Saper interagire attraverso le tecnologie digitali 5. Conoscere le "Netiquette", ovvero le norme di comportamento online	- <i>Usare gli strumenti a disposizione (device e piattaforma e-learning) nell'ottica della didattica integrata</i> - <i>Imparare le basilari norme di comportamento da adottare nel mondo digitale (netiquette)</i>	- <i>La videoconferenza: strumenti necessari (webcam, casse e microfono) e suo funzionamento</i> - <i>Conoscenza ambiente G-Suite</i> - <i>La netiquette per la DAD</i>	BASE 1
3. Produzione contenuti	1. Creare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali 2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 4. Comprendere i basilari principi di programmazione	- <i>Realizzare elaborati con l'ausilio delle TIC</i> - <i>Conoscere le fondamenta dell'alfabetizzazione informatica (file, memoria, salvataggio etc.)</i> - <i>Imparare le basi del pensiero algoritmico e saperlo utilizzare</i> - <i>Far eseguire azioni ad un robottino</i>	- <i>Software didattici a supporto delle varie discipline con prodotto finale</i> - <i>File – Salvataggio - Cartelle</i> - <i>Videoscrittura: conoscenza tastiera e basi di editing corretto e formattazione</i> - <i>Videografica: disegni vettoriali con wordprocessor o disegni con Paint o similari</i> - <i>Creazione di storie multimediali</i> - <i>Il pensiero computazionale e gli algoritmi</i> - <i>Le basi del coding e robotica: creazione di percorsi con un robottino</i>	BASE 2

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

4. Sicurezza	1. Imparare a proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali 2= Proteggere la salute e il benessere	- <i>Far acquisire il concetto di Internet come ambiente non protetto</i> - <i>Sensibilizzare gli alunni sul comportamento dei virus e dei rischi per la salute di un uso improprio delle TIC</i>	- <i>I rischi base della navigazione in rete</i> - <i>I virus</i> - <i>Conoscere i rischi di un'esposizione prolungata</i>	BASE 1
5. Problem Solving	2. Saper individuare e utilizzare gli strumenti tecnologici in base ai bisogni	- <i>Sviluppare mentalità critica e algoritmica</i> - <i>Illustrare le componenti dei macchinari</i>	- <i>Utilizzare software/giochi on line</i> - <i>Uso della LIM</i> - <i>Come funziona un PC</i>	BASE 2

Classi IV – V				
Area di competenza (DIGCOMP)	Competenza	Obiettivi	Conoscenze e abilità	Livello di padronanza al termine del ciclo
1. Informazioni e dati	1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 2. Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali	- <i>Essere in grado di organizzare le proprie informazioni per un loro riutilizzo</i> - <i>Facilitare operazioni di ricerca in Internet</i> - <i>Come prelevare risorse da Internet da riutilizzare in altri contesti</i> - <i>Formare mente critica verso i contenuti digitali</i>	- <i>Archiviare le informazioni</i> - <i>Creare bookmark di ricerca (con insegnante)</i> - <i>Fare ricerche in Internet (con insegnante)</i> - <i>Copiare testi e immagini da Internet</i> - <i>Valutare la veridicità dei contenuti proposti</i>	INTERMEDIO 3 - 4

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

<p>2. Comunicare</p>	<p>1. Saper interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2. Essere consapevoli nella condivisione delle informazioni in Rete 5. Conoscere le principali norme di comportamento online 6. Saper gestire la propria "identità digitale"</p>	<p>- <i>Essere in grado di riproporre il processo di condivisione dei documenti con i pari</i> - <i>Conoscere i modi di condivisione documenti</i> - <i>Imparare le procedure di login, logout per protezione siti e account</i> - <i>Conoscere i principi di netiquette in rete</i></p>	<p>- <i>Comunicare attraverso piattaforme e-learning sicure</i> - <i>Formati di file e condivisione di documenti di vario tipo</i> - <i>Parametri di accesso: login e logout</i> - <i>Netiquette in rete</i></p>	<p>BASE 2</p>
<p>3. Produzione contenuti</p>	<p>1. Creare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali 2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 3. Capire il copyright 4. Comprendere i basilari principi di programmazione</p>	<p>- <i>Saper utilizzare le principali categorie di software</i> - <i>Capire come funzionano le animazioni e imparare a realizzarle</i> - <i>Sintetizzare il proprio pensiero attraverso la costruzione di mappe concettuali</i> - <i>Il diritto d'autore</i> - <i>Usare il coding per la realizzazione di giochi o animazioni</i> - <i>Far eseguire azioni a un robot</i></p>	<p>- <i>Uso di SW didattici a supporto delle varie discipline</i> - <i>Elementi di fotoritocco</i> - <i>Uso di PPoint per esposizione temi e ricerche</i> - <i>Fare animazioni con gli strumenti digitali</i> - <i>Creare mappe concettuali per la sintesi dei contenuti disciplinari</i> - <i>Wordprocessor avanzato: formattazione di lettere e creazione di tabelle</i> - <i>Il copyright e il copyleft</i> - <i>Coding avanzato</i> - <i>Robotica: programmazione di percorsi</i></p>	<p>INTERMEDIO 3 - 4</p>
<p>4. Sicurezza</p>	<p>1. Imparare a proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali 2. Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p>	<p>- <i>Conoscere i pericoli della rete legati alla propria identità</i> - <i>Approfondire gli attacchi dei virus al nostro sistema informatico</i> - <i>Conoscere tutti i principali social network e come usarli in modo sicuro</i></p>	<p>- <i>Virus</i> - <i>Protezione propri account</i> - <i>I pericoli della rete</i> - <i>Funzionamento e pericoli dei social network: come usarli in modo sicuro e utile alla propria didattica</i></p>	<p>BASE 2</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

<p>5. Problem Solving</p>	<p>2. Saper individuare e utilizzare gli strumenti tecnologici in base ai bisogni 4. Usare creativamente le tecnologie digitali per creare conoscenza</p>	<p>- <i>Usare le TIC come alleate per risolvere situazioni problematiche</i> - <i>Conoscere le TIC applicate ai vari ambiti</i> - <i>Saper utilizzare i diagrammi di flusso per rappresentare il funzionamento di un macchinario o altro</i></p>	<p>- <i>Risolvere compiti di realtà con l'aiuto delle TIC</i> - <i>Conoscere la tecnologia applicata ai vari ambiti</i> - <i>Utilizzare il metodo scientifico per risolvere problemi dati e organizzare le informazioni in diagrammi di flusso</i> - <i>Saper utilizzare un testo regolativo per costruzione di un artefatto</i></p>	<p>INTERMEDIO 3-4</p>
----------------------------------	---	--	--	------------------------------

4. CURRICOLO DIGITALE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO					
<i>Area di competenza (DIGCOMP)</i>	<i>Competenza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Conoscenze e abilità</i>	<i>Livello di padronanza al termine del:</i>	
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	- Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. - Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.	- Utilizzare dei motori di ricerca tramite parole chiave - Svolgere ricerche per trovare dati, informazioni e contenuti adatti negli ambienti digitali - Lettura e analisi di una pagina web - Copiare testi e immagini dal web	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
	2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	- Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.	- Analizzare e selezionare fonti di vario tipo on line - Selezionare le informazioni e organizzarle in schemi, tabelle, mappe - Confrontare le informazioni reperite in rete con altre fonti documentali - Riconoscere le fake news - Valutare l'attendibilità dei siti internet	biennio	BASE (1 e 2)
				triennio	INTERMEDIO (3 e 4)
	3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	- Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. - Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.	- Utilizzare sistemi cloud di archiviazione dati (es. Drive) - Essere consapevole che molte applicazioni sui dispositivi elettronici raccolgono ed elaborano dati (personali, comportamentali e contestuali) ai quali l'utente può accedere o che può recuperare, ad esempio, per monitorare le proprie attività online (ad esempio, i clic sui social media e le ricerche su Google) e offline (ad esempio, i passi quotidiani, le camminate e i viaggi sui mezzi pubblici) - Essere consapevole che i dati (ad esempio, numeri, testi, immagini e suoni), per essere	biennio	BASE (1 e 2)
				triennio	INTERMEDIO (3 e 4)

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<i>Area di competenza (DIGCOMP)</i>	<i>Competenza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Conoscenze e abilità</i>	<i>Livello di padronanza al termine del:</i>	
			elaborati da un programma, devono prima essere adeguatamente digitalizzati		

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<i>Area di competenza (DIGCOMP)</i>	<i>Competenza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Conoscenze e abilità</i>	<i>Livello di padronanza al termine del:</i>	
2. Comunicare e collaborare in contesti digitali	1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	- Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.	- Comunicare con coetanei interni e/o esterni all'Istituto e docenti utilizzando canali ufficiali adoperati all'interno della scuola (ad es. messaggi di posta elettronica, post e commenti su Classroom).	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
	2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. Conoscere le modalità adeguate per la citazione delle fonti e l'attribuzione di titolarità.	- Condividere informazioni e dati, citando fonti e attribuendo la titolarità, utilizzando canali ufficiali adoperati all'interno della scuola.	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
	3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	- Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. - Individuare opportunità di sviluppo personale e cittadinanza attiva attraverso	- Scegliere semplici servizi digitali utilizzando tecnologie appropriate per partecipare alla vita sociale.	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

		le tecnologie digitali più appropriate.			
4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali		- Utilizzare tecnologie e strumenti digitali per instaurare processi collaborativi di costruzione e creazione di dati, risorse e conoscenze utili.	- Collaborare a scuola e in ambiente extrascolastico per creare risorse (mappe concettuali, presentazioni, audio-video).	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
5. Netiquette		- Conoscere le norme di comportamento per utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali e interagire correttamente in ambienti digitali. - Adattare le strategie di comunicazione ai destinatari, considerando la varietà di culture e generazioni presenti negli ambienti digitali.	- Comunicare messaggi utilizzando tecnologie digitali tenendo conto del destinatario e adoperando il registro stilistico e linguistico più adatto al contesto e allo scopo.	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
6. Gestire l'identità digitale		- Conoscere la modalità di creazione e gestione di un'identità digitale, applicando efficaci strumenti di protezione. - Proteggere la propria reputazione in rete. Trattare i dati che vengono creati attraverso vari strumenti.	- Informare sulle modalità di creazione e gestione di un'identità digitale e sulla necessità della tutela della propria reputazione a lungo termine.	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<i>Area di competenza (DIGCOMP)</i>	<i>Competenza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Conoscenze e abilità</i>	<i>Livello di padronanza al termine del:</i>
---	-------------------	------------------	-----------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

3. Creazione di contenuti digitali	1. Sviluppare contenuti digitali	- Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.	- Creare materiali digitali personali (documenti di testo, tabelle, schemi, grafici, video, presentazioni multimediali)	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
	2. Integrare e rielaborare contenuti digitali	- Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.	- Migliorare, integrandolo con contenuti propri o ricavati dalla rete, un elaborato digitale (documenti di testo, tabelle, schemi, grafici, video, presentazioni multimediali) realizzato precedentemente	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
	3. Copyright e licenze	- Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.	- Informare sulle leggi che tutelano la proprietà intellettuale. - Saper distinguere la natura delle diverse licenze e saper scegliere quale materiale utilizzare in base alla sua licenza	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
	4. Programmazione	- Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico	- Conoscere un semplice linguaggio di programmazione (es. Scratch) Saper utilizzare un semplice linguaggio di programmazione	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Area di competenza (DIGCOMP)	Competenza	Obiettivi	Conoscenze e abilità	Livello di padronanza al termine del:	
4. Sicurezza	1. Proteggere i dispositivi	<ul style="list-style-type: none"> - Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. - Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali minacce della rete (phishing, furto di identità) - Conoscere i principali metodi atti a proteggere dispositivi e contenuti digitali (sicurezza a due fattori, antivirus, antimalware) 	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
	2. Proteggere i dati personali e la privacy	<ul style="list-style-type: none"> - Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. - Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. - Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i pericoli connessi alla mancata protezione dei dati personali - Conoscere le principali leggi di tutela della privacy e gli enti incaricati della protezione dei dati personali 	biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
				biennio	INTERMEDIO (3 E 4)
	3. Proteggere la salute e il benessere	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo). - Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i pericoli per la salute fisica e psicologica legati all'uso scorretto dei dispositivi digitali, dei software e dei social media (dipendenza da videogiochi, ludopatia online, cyberbullismo) 	triennio	AVANZATO (5 e 6)
				biennio	INTERMEDIO (3 E 4)

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

	4. Proteggere l'ambiente	- Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	- Conoscere come, dove e da chi vengono ricavate le materie prime necessarie a produrre i dispositivi digitali, l'impatto ambientale del loro processo produttivo e del loro successivo smaltimento	triennio	AVANZATO (5 e 6)
				biennio	INTERMEDI O (3 E 4)

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<i>Area di competenza (DIGCOMP)</i>	<i>Competenza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Conoscenze e abilità</i>	<i>Livello di padronanza al termine del:</i>	
5. Problem solving	1. Risolvere problemi tecnici	Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni principali dei dispositivi digitali più comuni (ad esempio computer, tablet e smartphone) - Individuare e risolvere i più comuni problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali - Conoscere alcuni dei motivi per cui un dispositivo digitale potrebbe non riuscire a collegarsi alla rete (ad esempio, password Wi-Fi errata o modalità aereo attivata) 	biennio	BASE (1 e 2)
				triennio	INTERMEDIO (3 e 4)

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

	2. Individuare bisogni e risposte tecnologiche	<ul style="list-style-type: none"> - Verificare le esigenze e individuare, valutare, scegliere e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per risolverle. - Adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base alle esigenze personali (ad esempio, l'accessibilità). 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le esigenze e selezionare gli strumenti digitali adeguati - Adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze - Conoscere le funzioni per migliorare l'inclusività e l'accessibilità dei contenuti e dei servizi digitali, ad esempio strumenti per l'ingrandimento o lo zoom e la funzionalità di lettura vocale di contenuti testuali - Saper utilizzare internet per portare a termine transazioni commerciali (ad esempio acquisto, vendita) e non commerciali (ad esempio donazione, regalo) di beni e servizi di ogni tipo - Sa come e quando utilizzare applicazioni per la traduzione automatica (ad esempio Google Translate) e applicazioni di traduzione simultanea (ad esempio iTranslate) per ottenere una comprensione approssimativa di un documento o di una conversazione. 	biennio	INTERMEDIO (3 e 4)
				triennio	AVANZATO (5 e 6)
	3. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. - Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento - Saper impegnarsi nella risoluzione di problemi in modo collaborativo, online o offline, per poter trarre vantaggio dalla varietà di conoscenze, prospettive ed esperienze degli altri, che possono portare a risultati migliori - Saper utilizzare le tecnologie digitali per supportare l'attuazione delle proprie idee 	biennio	BASE (1 e 2)
				triennio	INTERMEDIO (3 e 4)
	4. Individuare i divari di competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. - Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. - Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di sviluppare la propria competenza digitale - Essere consapevole che la competenza digitale implica un uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali per raggiungere gli obiettivi legati al lavoro, all'apprendimento, al tempo libero, all'inclusione e alla partecipazione nella società 	biennio	BASE (1 e 2)
				triennio	INTERMEDIO (3 e 4)

5. TABELLA DI EQUIPOLLENZA CON LE COMPETENZE DI FINE CICLO

Tabella di Corrispondenza tra Livello di Padronanza nel DigComp 2.2 e Livello nella Certificazione della Competenza Digitale al termine della Scuola Secondaria di 1° Grado

Certificazione delle Competenze - Scuola Secondaria di 1° Grado

4 Competenze digitali

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Area di Competenza DigComp 2.2	Competenza DigComp 2.2	Livello di Padronanza DigComp 2.2	Livello Certificazione delle Competenze
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	<i>Intermedio 3 Intermedio 4 Avanzato 5 Avanzato 6</i>	<i>D C B A</i>
	Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	<i>Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4</i>	<i>D C B A</i>
	Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<i>Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4</i>	<i>D C B A</i>
Comunicare e collaborare	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	<i>Intermedio 3 Intermedio 4 Avanzato 5 Avanzato 6</i>	<i>D C B A</i>
	Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	<i>Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4</i>	<i>D C B A</i>
	Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	<i>Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4</i>	<i>D C B A</i>
	Collaborare attraverso le tecnologie digitali	<i>Intermedio 3 Intermedio 4 Avanzato 5 Avanzato 6</i>	<i>D C B A</i>
	Netiquette	<i>Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4</i>	<i>D C B A</i>

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

	Gestire l'identità digitale	Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4	D C B A
Produzione di contenuti	Sviluppare contenuti digitali	Intermedio 3 Intermedio 4 Avanzato 5 Avanzato 6	D C B A
	Integrare e rielaborare contenuti digitali	Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4	D C B A
	Copyright e license	Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4	D C B A
	Programmazione	Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4	D C B A
Sicurezza	Proteggere i dispositivi	Intermedio 3 Intermedio 4 Avanzato 5 Avanzato 6	D C B A
	Proteggere i dati personali e la privacy	Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4	D C B A
	Proteggere la salute ed il benessere	Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4	D C B A
Risolvere problemi	Risolvere problemi tecnici	Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4	D C B A
	Individuare bisogni e risposte tecnologiche	Intermedio 3 Intermedio 4 Avanzato 5 Avanzato 6	D C B A
	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Base 1 Base 2 Intermedio 3 Intermedio 4	D C B A
	Individuare i divari di competenze digitali	Base 1 Base 2 Intermedio 3	D C B

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

		<i>Intermedio 4</i>	<i>A</i>
<p>A – Avanzato <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p> <p>B – Intermedio <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p> <p>C – Base <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p> <p>D – Iniziale <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>			

6. METODOLOGIE E STRUMENTI

Di seguito alcuni esempi di strumenti hardware e software che è possibile utilizzare.

Hardware

- LIM e Digital Board
- PC fissi e portatili
- Tablet
- Smartphone
- Stampante 3D
- Proiettori VG Play
- Tavoli interattivi

Software e App

- G Suite for Education (Classroom, Google Documenti, Fogli Google, Google Presentazioni, Moduli, Meet ecc ecc)
- Tinkercad
- Sketchup
- Canva
- Prezi
- Geogebra
- Libre Office
- Scratch
- Padlet
- Libri di testo in formato digitale
- Cmap

Le metodologie da mettere in atto possono essere diverse: lavori di gruppo, didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, debate, problem solving, digital storytelling, tinkering.

Con particolare riferimento alle materie STEM, il nostro Istituto si allinea alle ultime linee guida ministeriali (D.M. n. 184 del 15 settembre 2023), promuovendo l'utilizzo sistematico delle seguenti metodologie, divise per grado di istruzione:

METODOLOGIA	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Laboratorialità e learning by doing	Svolgere esperienza o attività nella quale lo studente riflette e lavora insieme agli	Svolgere attività pratiche e laboratoriali consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento.	Svolgere attività pratiche e laboratoriali. Favorire un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 1 - CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE DIGITALI

	altri, utilizzando molteplici modalità di apprendimento, per la soluzione di una situazione problematica reale, l'assolvimento di un incarico o la realizzazione di un progetto.	Favorisce così un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti. Stimolando una riflessione sui propri apprendimenti, si sperimentano strategie personali di apprendimento.	concreti. Applicare strategie di apprendimento volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso.
Problem solving e metodo induttivo	Svolgere attività per Individuare il problema e cercare la causa. Stabilire gli obiettivi rispetto ai risultati attesi. Formulare soluzioni potenziali in base alle risorse. Valutare per ciascuna soluzione, quali possono essere le conseguenze logiche. Scegliere la soluzione migliore.	Promuovere attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li spingano a trovare soluzioni innovative. La formulazione di ipotesi e teorie è un approccio efficace per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. Sviluppare competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto rende l'apprendimento più significativo e coinvolgente.	Svolgere attività che permettano di sviluppare competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto: partire dall'osservazione dei fatti per formulare ipotesi e teorie, stimolando gli studenti a trovare soluzioni innovative.
Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa	Svolgere attività di: Tinkering per dare libero sfogo alla creatività; Coding per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e analizzare problemi cercando possibili soluzioni; Making per favorire la capacità di realizzare un progetto comune.	La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali stimola il ragionamento attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni e attiva il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività.	I giochi didattici o le piattaforme di apprendimento online possono arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Queste risorse offrono spazi di esplorazione, sperimentazione e applicazione delle conoscenze, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile.
Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo	Svolgere attività in circle-time, giochi motori, giochi linguistici e giochi di memoria che coinvolgono attivamente gli alunni nel processo di apprendimento.	Il lavoro di gruppo consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative. Lavorare in coppie o gruppi per spiegare concetti, risolvere problemi insieme e offrire supporto reciproco favorisce così l'apprendimento collaborativo e la condivisione delle conoscenze.	La definizione di ruoli specifici in un gruppo favorisce la comprensione delle abilità individuali, spingendo verso la condivisione di responsabilità e decisioni. L'apprendimento tra pari, attraverso la spiegazione di concetti e la risoluzione collettiva di problemi, promuove la collaborazione e il sostegno reciproco.
Promozione del pensiero critico	Svolgere attività nei laboratori digitali di	La didattica attiva pone gli studenti in situazioni reali che	L'uso di risorse interattive potenzia l'apprendimento,

nella società digitale	<p>plesso con tavoli interattivi, monitor; incoraggiare l'uso di molteplici modalità di rappresentazione con l'uso di più linguaggi (es.narrazione attraverso schermi, creazione di digital storytelling).</p>	<p>consentono di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.</p>	<p>coinvolgendo gli studenti attraverso simulazioni e strumenti online. La raccolta e l'analisi dati, supportate da strumenti digitali, sviluppano competenze quantitative e pensiero critico. Formulare argomentazioni basate su prove scientifiche completa il processo, insegnando agli studenti a esprimere idee in modo convincente con supporto concreto. Questi elementi creano un ambiente educativo moderno, preparando gli studenti per le sfide scientifiche contemporanee.</p>
Adozione di metodologie didattiche innovative	<p>Svolgere attività utilizzando, giochi di ruolo, outdoor training, brainstorming e gamification inquiry per far emergere l'alunno con la sua creatività, potenziare l'autostima e la conoscenza di sé imparando a risolvere problemi.</p>	<p>La didattica attiva pone gli studenti in situazioni reali consentendo loro di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.</p>	<p>Per stimolare la curiosità e coinvolgere attivamente gli studenti, è necessario superare i tradizionali approcci didattici e abbracciare l'uso delle tecnologie. Una didattica attiva mette gli studenti in contesti reali, permettendo loro di apprendere, agire, adattarsi ai cambiamenti, correggere errori e supportare le proprie argomentazioni.</p>
Debate			<p>Il debate è un metodo didattico che potenzia le competenze di pensiero critico e comunicazione degli studenti. Attraverso la ricerca approfondita di argomenti, sviluppano la capacità di analisi critica e la presentazione persuasiva. Il debate promuove anche l'ascolto attivo e il rispetto delle diverse opinioni, preparando gli studenti ad affrontare sfide intellettuali e interazioni sociali complesse.</p>

7. ATTIVITA'

L'applicazione del curricolo digitale verticale può avvenire attraverso la progettazione di attività svolte dai docenti dei diversi ordini di scuola all'interno della propria disciplina di insegnamento o in maniera interdisciplinare, oppure mediante la realizzazione di progetti appositi quali ad esempio il "Patentino per Cittadini Digitali" promosso dall'USR Umbria.

Il progetto è in linea con il DigComp 2.2 ed è rivolto sia alla Scuola Primaria che Secondaria di 1° Grado.

8. ESEMPI APPLICATIVI

Si riportano alcuni esempi applicativi cui è possibile fare riferimento per la progettazione delle attività volte all'attuazione del curricolo.

Scuola Infanzia

<https://scuoladigitale.istruzione.it/kit-di-strumenti/>

<https://www.cremit.it/arte-ed-emozioni-ai-tempi-del-digitale/>

<https://www.cremit.it/rispettiamoci-con-lemoji/>

Scuola Primaria

<https://www.cremit.it/attivista-ambientale-per-un-giorno/>

<https://www.cremit.it/che-l'avventura-abbia-inizio/>

<https://www.cremit.it/il-paese-delle-1000-forme-bello-ma-sicuro/>

<https://www.cremit.it/videogiochiamo-consapevolmente/>

Scuola secondaria di primo grado

<https://www.cremit.it/io-non-ci-casco-linformazione-nellera-digitale/>

<https://www.cremit.it/my-digital-agenda-2030-multimedialita-e-lingua-straniera-a-supporto-dellinsegnamento-delleducazione-civica-digitale/>

<https://www.cremit.it/caccia-allintruso/>

<https://www.cremit.it/la-potenza-del-linguaggio-messaggi-che-uniscono-messaggi-che-dividono/>

9. RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

<https://repubblicadigitale.innovazione.gov.it/it/>

<https://scuoladigitale.istruzione.it/kit-di-strumenti/>

DigComp 2.2 - Il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini

(https://repubblicadigitale.innovazione.gov.it/assets/docs/DigComp-2_2-Italiano-marzo.pdf)