



Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE 2023 - 2024

"per una scuola inclusiva per tutti, nessuno escluso, nel rispetto delle differenze"

### PREMESSA

Introdotta dalla Direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla CM del 6/03/13, il PAI è stato poi oggetto di tutta una serie di note e circolari, sia nazionali sia regionali.

"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" recita:

" Gli alunni con disabilità si trovano inseriti all'interno di un contesto sempre più variegato, dove la discriminante tradizionale - alunni con disabilità / alunni senza disabilità - non rispecchia pienamente la complessa realtà delle nostre classi.

Anzi, è opportuno assumere un approccio decisamente educativo, per il quale l'identificazione degli alunni con disabilità non avviene sulla base della eventuale certificazione, che certamente mantiene utilità per una serie di benefici e di garanzie, ma allo stesso tempo rischia di chiuderli in una cornice ristretta.

A questo riguardo è rilevante l'apporto, anche sul piano culturale, del modello diagnostico ICF, il quale si fonda sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, e consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni. In questo senso, ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Va quindi potenziata la cultura dell'inclusione, e ciò anche mediante un approfondimento delle relative competenze degli insegnanti curricolari, finalizzata ad una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante."

La Circolare Ministeriale 6 marzo 2013, n. 8 definisce il ruolo dei **G.L.I.** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che ha il compito di elaborare un Piano per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico; leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di BES può far fare alla Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione.

Una scuola che sappia rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni e sappia prevenirle, ove possibile, diventa poi una scuola profondamente inclusiva per tutti gli alunni, dove si eliminano le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ognuno.



Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

L'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione, anche ad alunni non compresi nella legge 104/92 e 170/2010, è una scelta importante che favorisce politiche scolastiche più eque ed inclusive: alunni che prima non erano individuati come portatori di bisogni speciali e tutelati in questo senso, ora lo possono essere; l'estensione del diritto alla personalizzazione consente di "creare" di fatto una scuola pienamente inclusiva, che implementa la tradizione italiana dell'integrazione scolastica che, partendo dalla tutela delle situazioni di disabilità, l'ha estesa agli alunni con DSA e ora con Bisogni Educativi Speciali. Le recenti disposizioni ministeriali sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del team docenti e del consiglio di classe nell'individuazione dell'alunno con BES; ai docenti non è richiesto di fare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una situazione di criticità.

Tali disposizioni ministeriali riconoscono agli insegnanti la possibilità di individuare l'alunno con BES sulla base di "ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche" consentendo alla scuola di riappropriarsi di un forte ruolo che le è proprio.

Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione può aggiungere altro valore prezioso alle varie proposte di progettazione di classe, con PEI e PDP.

La C.M. N° 8 del 6 marzo 2013 individua quale priorità la necessità di rilevare, monitorare e valutare il grado di inclusività della scuola per:

- accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi;
- predisporre piani e processi per il miglioramento organizzativo e culturale;
- promuovere azioni, tempi e metodologie attente ai bisogni/ aspettative dei singoli.

L'inclusione necessita di pensare "un progetto di classe" dove il sistema classe sia percepito quale luogo di "programmazione educativa". Al team si chiede di leggere e riflettere "pedagogicamente" sulla realtà "classe" per poi impostare un serio lavoro, partendo dai reali bisogni dei singoli/della collettività per fornire risposte realistiche e adeguate ad ognuno.

In data 6 settembre 2023, sul sito del Ministero dell'Istruzione e del Merito, è stato pubblicato il Decreto interministeriale n. 153/2023, recante Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66" il quale ha introdotto delle correzioni a quanto fin ora previsto, in particolare, in materia di PEI e GLO. Rispetto al testo del correttivo al D.I. 182/2020, l'unica novità è, infatti, quella relativa all'art. 10-bis che chiarisce la modalità del passaggio dalla progettazione differenziata a quella personalizzata. Inoltre, si è osservato come, al di là della nuova disciplina che riguarda i modelli di PEI, ci



Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

siano ancora tante altre parti del decreto legislativo n. 66/2016 rimaste inattuato, quale la mancanza del profilo di funzionamento, almeno sul piano operativo, nonché della definizione dei criteri per una progressiva uniformità su tutto il territorio nazionale della definizione dei profili professionali del personale destinato all'assistenza per l'autonomia e per la comunicazione personale.

Il GLO è il GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO per l'inclusione degli alunni con accertata condizione di disabilità.

Il GLO è composto dal Dirigente Scolastico che lo presiede (o da un suo delegato), dal docente di sostegno della classe ed eventuale contitolare, da tutti i docenti della classe, dai genitori dell'alunno, dai servizi sanitari di riferimento, da figure professionali quali l'assistente alla comunicazione e all'autonomia, da eventuali esperti privati individuati dalla famiglia e autorizzati dal DS.

Il PEI viene elaborato ed approvato dal GLO (art.2 e 3 Decreto Interministeriale n.182/2020), va firmato da tutti i componenti il GLO. Il GLO ne valuta l'adeguatezza a fine anno e ne aggiorna le condizioni di contesto progettando per il futuro anno scolastico

è COSTITUITO per ogni singolo alunno con disabilità, è CONVOCATO dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, PROPONE il numero di ore di sostegno da assegnare alla classe con lo studente con disabilità nell'anno successivo, PROPONE le risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e all'assistenza all'autonomia e alla comunicazione per l'anno successivo.

Il PAI è, per l'Istituto, lo sfondo integratore, nonché la cornice pedagogica che intende accogliere e rispondere alle numerose istanze provenienti dalla comunità educante, dalle famiglie e dall'intero territorio.

Il PAI è una scelta civile prima che pedagogica visto che l'Istruzione è un diritto garantito dalla Costituzione , anche attraverso azioni e processi finalizzati a rimuovere "Barriere" e attivare "Facilitatori".

Nel P.T.O.F. della scuola viene esplicitato in modo chiaro il concreto impegno programmatico per l'inclusione relativamente:

- all'insegnamento curricolare,
- alla gestione delle classi,
- all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici,
- alle relazioni tra docenti, alunni e famiglie;

*Gruppo di lavoro per una scuola inclusiva*



Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

Nell'Istituto Comprensivo "Foligno1", il GLI è formato dal Dirigente, dal Referente per l'Inclusione, dalle funzioni strumentali per i bisogni educativi, dagli insegnanti di sostegno dell'Istituto e da docenti curricolari referenti per ogni ordine scolastico.

Dalla documentazione in possesso della scuola, dal monitoraggio effettuato all'interno delle classi e dalle segnalazioni dei docenti, risulta la seguente situazione per l'anno scolastico 2023/2024:

GRADO	ALUNNI 104/92	ALUNNI DSA	ALUNNI BES
PRIMARIA	20	11	15

GRADO	ALUNNI 104	ALUNNI DSA	ALUNNI BES
SCUOLA SECONDA RIA 1°GR.	14	51	13

GRADO	ALUNNI 104	ALUNNI DSA	ALUNNI BES
INFANZIA	2	/	
<b>TOTALE IC FOLIGNO 1</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>28</b>



Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

ALUNNI BES = oltre agli alunni con disagio certificato (difficoltà di apprendimento, borderline cognitivo, disagio socio-economico segnalato dai servizi...), vengono inseriti in questo gruppo alunni con bisogni educativi non certificati (o con certificazione generica di disturbo), ma rilevati dall'osservazione e dall'individuazione dei docenti. Ne fanno parte, in modo particolare, alunni con disturbi di comportamento appartenenti a situazioni sociali e familiari problematiche; alunni adottati o in affidato – anche stranieri – in situazione di difficoltà nell'integrazione e negli apprendimenti, alunni stranieri di nuova immigrazione.

ALUNNI DSA = con la certificazione come DSA legge 170/2010 rilasciata da specialisti del settore o da centri accreditati.

ALUNNI H= alunni con certificazione legge 104/92

## Elementi qualitativi

### Organizzazione e gestione degli spazi

Nelle diverse sedi dell'Istituto si trovano diversi spazi adatti alle esigenze educative dei bambini:

- Laboratorio d'informatica e altri laboratori attrezzati,
  - Aule polifunzionali
  - - LIM o SCHERMI DIGITALI:
  - 3 Infanzia S.Caterina (1 Borroni-1 Garibaldi)
  - Scuola Primaria: 1 lavagna elettronica o lim per ogni aula
  - 1 pc portatile con software speciali
  - 1 postazione per l'utilizzo di software didattici (Erickson – Anastasis) a Santa Caterina
  - Aula videoproiezioni (televisione, lettore DVD),
  - LIM o SCHERMI DIGITALI: 3 Infanzia S.Caterina (1 Borroni-1 Garibaldi)  
21 Primaria (4 fisse + 1 portatile a Borroni; 19 fisse + 2 portatili a Santa Caterina)  
15 Scuola Secondaria di Primo Grado (7 nuove, 3 usate, 1 con ruote, 4 delm CPIA)
  - Aule per svolgere attività pratico-manipolative  
Scuola secondaria 1° n° 6(1 arte, 1 tecnologia, 1 musica, 1 laboratorio scienze, 1 laboratorio lingue,
- 2 aule informatica)
- Biblioteca,
  - Spazi attrezzati per il servizio mensa,
  - Palestra,
  - Ampi spazi ricreativi circondanti i vari plessi.



Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

Nella scuola dell'Infanzia è stata aggiunta nuova dotazione digitale come di seguito indicato:

- Proiettore interattivo in tutti i plessi,
- Tavolo interattivo 1 borroni, 2 Garibaldi, 2 s Caterina, 1 corvia,,
- Monitor interattivo 86" in tutti i plessi,
- Monitor interattivo 65" Garibaldi,
- Stampante 3D Borroni, Garibaldi, S.Caterina,
- Laboratorio analisi ( microscopio )tutti i plessi,
- Subwoofer attivo tutti i plessi.

Nei plessi di S. Caterina e Garibaldi da quest'anno scolastico sono a disposizione del corpo docente della scuola dell'Infanzia due aule polivalenti, una in ogni struttura.

### **Modalità di lavoro**

La scuola pone al centro dei suoi obiettivi la formazione, l'apprendimento e l'insegnamento in condizione di serenità e benessere.

L'organizzazione delle attività si impernia sulla spinta motivazionale ad insegnare e ad apprendere, in un rapporto interattivo tra adulto e bambino, che abbia come fondo l'emozione del conoscere e del condividere. Lo stile di insegnamento è orientato a rispondere ai bisogni personali ed educativi dei bambini nella società contemporanea.

Il corpo docente lavora con diverse strategie e metodi, utilizzando sia lezioni frontali che piccoli gruppi, così da poter sperimentare tutoring, cooperative learning e le diverse modalità che permettono più attenzione ai bisogni di tutti.

Per il nostro Istituto è fondamentale riuscire ad individuare precocemente i bambini con BES.

Sin dalla scuola dell'Infanzia e nelle classi prima e seconda della primaria e prima media, vengono somministrati screening per l'individuazione dei fattori di rischio che potrebbero ostacolare l'apprendimento o evolversi in disturbi specifici di apprendimento (dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia).

Ulteriori screening vengono effettuati, su richiesta degli insegnanti o delle famiglie, in tutte le classi dell'Istituto.

Tale screening viene somministrato da personale interno all'Istituto qualificato, la scuola effettua screening nelle sezioni dell'Infanzia e nelle classi prime della scuola primaria (gennaio e maggio), nelle classi seconde della primaria all'inizio di febbraio e nelle classi prime della scuola media nel periodo tra ottobre e dicembre.

Tali prove oggettive servono a rilevare possibili difficoltà/disturbi di apprendimento. Non si effettuano diagnosi, ma, ove si evidenziano difficoltà, si organizzano dei laboratori per il recupero e il potenziamento delle competenze.

Quando il lavoro didattico non produce effetti le difficoltà vengono comunicate alle famiglie e si consiglia l'invio presso i centri preposti.

Su segnalazione degli insegnanti lo screening viene effettuato anche nelle classi seconde e quarte. Esistono nella scuola delle figure di riferimento a disposizione delle famiglie e per indicazioni relative ai disturbi specifici di apprendimento.

Il riconoscimento formale è il primo passo verso una reale scuola inclusiva dell'alunno con BES diverso dalla disabilità o da un DSA.

### **Organico preposto all'inclusione**



Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

## **CHI**

### **Dirigente scolastico**

## **COSA FA**

- Coordinamento delle attività dell'Istituto
- Formazione delle classi e inserimento degli alunni con disabilità nella classe più funzionale alle caratteristiche degli alunni
- Assegnazione insegnanti di sostegno
- Rapporti con le amministrazioni locali (Comune, Provincia, ASL)
- Istituisce dirige e presiede i GLO (o nomina un suo delegato)

### **Funzione strumentale e referente d'Istituto**

- Raccorda le diverse realtà (Enti territoriali, enti di formazione, cooperative, ASL...)
- Attua il monitoraggio di progetti
- Coordina il personale
- Controlla la documentazione in ingresso e predispone quella in uscita

- Collaborazione con la segreteria per la piattaforma SIDI
- Contatti con i referenti inclusione di altri Istituti
- Organizzazione orari ins. Di sostegno e operatori comunali
- Proposta corsi di formazione
- Incontri per confronto tra i vari ordini
- Incontri per revisione/aggiornamento modulistica e PAI
- Monitora il percorso degli alunni e delle necessità degli insegnanti
- Consulenza e collaborazione nella stesura di PEI e PDP
- Coordinamento dei GLI
- Incontri con referenti del Comune per assistenti alla comunicazione e all'educazione e per confronti su progetti dedicati a situazioni di disagio.
- Partecipa ai GLO



Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

### **Insegnante di sostegno**

- Partecipa alla programmazione educativa, didattica e alla valutazione anche dell'intera classe
- Cura gli aspetti metodologici e didattici
- Svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
- Partecipa agli incontri del GLI
- Redige il PEI in collaborazione con famiglie, servizi e insegnanti di classe (GLO)
- Presiede il GLO su delega del Dirigente
- Redige i PDP in collaborazione con i colleghi curricolari e il coordinatore di classe
- Tiene rapporti con famiglia, ASL, operatori comunali

### **Insegnante curricolare**

- Accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione
- Partecipa alla programmazione del PEI e dei PDP specificandone metodi, obiettivi, contenuti inerenti la propria disciplina
- Partecipa al GLO per il PEI provvisorio, per l'approvazione del PEI e per l'eventuale revisione,
- Partecipa agli incontri con i servizi
- Partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata

### **Assistente per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni disabili**

- Collabora con gli insegnanti per la partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche e formative
- Partecipa ai GLO (su base volontaria)
- Si attiva per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione.

### **Personale ausiliario**

- Presta ausilio agli alunni disabili nell'accesso alle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.

## **PUNTI DI CRITICITÀ**

Allo stato attuale si evidenzia la necessità di potenziare la formazione degli insegnanti, in particolare sull'uso di metodologie didattiche inclusive e sui sistemi comunicativi specifici a seconda delle esigenze degli alunni. Necessità di ulteriori spazi attrezzati per attività laboratoriali a classi aperte o individuali di potenziamento e rinforzo.

## **PUNTI DI FORZA**

- CRITERI CONDIVISI PER LA STESURA DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

La stesura sia dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) degli alunni disabili, sia dei Piani Didattici





Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

Personalizzati (PDP) degli alunni con DSA, sia dei percorsi personalizzati per gli alunni che ne hanno necessità segue criteri condivisi nella scuola.

- **COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI**

I docenti curricolari partecipano al processo di inclusione.

Si rileva però la necessità di integrare il percorso formativo con una opportuna preparazione pedagogica

- **AMBIENTE D'APPRENDIMENTO**

Adeguato alle necessità degli alunni.

## **OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- Collegio dei Docenti
- GLO: Gruppo di Lavoro Operativo (scuola, servizi e famiglia)
- Referente INCLUSIONE, DSA e BES.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

### **Interventi di formazione su:**

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- valutazione autentica e strumenti
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- valutazione autentica-inclusiva

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. "L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto."

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona attraverso

- Attività laboratoriali
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- Tutoring



Istituto Comprensivo Foligno 1  
Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
06034 FOLIGNO PG – Via Santa Caterina n. 4  
C.F.91046190541 – C.M. PGIC86100A - Tel./Fax: 0742-350374

Posta elettronica: [pgic86100a@istruzione.it](mailto:pgic86100a@istruzione.it) Posta elettronica certificata: [pgic86100a@pec.istruzione.it](mailto:pgic86100a@pec.istruzione.it)

- attività individualizzata
- flessibilità organizzativa

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'attivazione di uno sportello ascolto famiglie/alunni
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PdP

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:
  - o rispondere ai bisogni di individuali
  - o monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
  - o monitorare l'intero percorso
  - o favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità
  - o costruire un dossier di sviluppo (portfolio)

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

## **RICHIESTA DI RISORSE UMANE PER REALIZZARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO E DI INCLUSIONE**

Tenendo conto delle situazioni già certificate, dei casi segnalati e dei bisogni educativi di cui sono portatori un numero sempre maggiore di alunni

Considerando tutti gli interventi progettati per una didattica inclusiva, ma anche la difficoltà sempre maggiore che si ha nel mettere in pratica le azioni di intervento necessarie ed auspicabili

considerando anche la tipologia delle risorse interne e i rispettivi punti di forza e di criticità

**si richiede**, in sede di organico di fatto e per il sostegno degli interventi di inclusione, il seguente personale:

docenti di sostegno scuola infanzia = n. 2 docenti  
docenti sostegno scuola primaria = n. 18 docenti  
docenti sostegno scuola media = n. 12 docenti

docente di sostegno per gli interventi di supporto ai BES = n. 5 docente per scuola primaria e 1 docente + 6h scuola secondaria di 1° grado